

|  |           |
|--|-----------|
| 研究科  | 人文科学総合研究科 |
| 専攻   |           |
| ディプロマポリシー（学位授与の方針）   |           |
| <p>人文科学総合研究科では、文学、言語学、心理学、教育学、社会学、人類学、地域文化研究、人間環境学など、人文諸科学の方法論および成果に関する基盤的知識と諸領域間の関係を俯瞰できる能力を身につけ、生命の尊厳、人格の尊厳、世界の持続可能性、平和共存の理念を共有・実現する高度な教養と各領域の高い研究能力を習得する。</p> |           |

|   |  |
|---|--|
| カリキュラムポリシー（教育課程編成・実施の方針）  |  |
| <p>人文科学総合研究科では、文学、言語学、心理学、教育学、社会学、人類学、地域文化研究、人間環境学など人文諸科学の成果および方法論を知識基盤型社会の基本原則ととらえ、人文諸科学の研究を通じて高度教養人の育成および、社会の発展を推進する高度職業専門家ならびに学際的研究者養成をカリキュラムのコアとする。人文諸科学の歴史と未来を俯瞰しつつ、諸科学間の関係とそれらの成果を尊重し、生命の尊厳、人格の尊厳、多様性の尊重、世界の持続可能性、平和共存の理念を共有しつつ、専門領域の高度習得を目指す教育課程を構成する。</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| アドミッションポリシー（入学者受入れの方針）  |  |
| <p>人文科学総合研究科では、文学、言語学、心理学、教育学、社会学、人類学、地域文化研究、人間環境学など人文諸科学の成果および方法論を知識基盤型社会の基本原則ととらえ、人文諸科学の研究を通じて高度教養人の育成および、社会の発展を推進する高度職業専門家ならびに学際的研究者を養成することを目指します。人文諸科学の成果を尊重し、文化遺産の尊重、生命の尊厳、人格の尊厳、世界の持続可能性、多様性の尊重、平和共存といった理念を共有しながら、真摯で高度な専門的研究を遂行できる人材を求めます。</p> |  |

|   |           |
|---|-----------|
| 研究科   | 人文科学総合研究科 |
| 専攻  | 言語・文学専攻   |
| ディプロマポリシー（学位授与の方針）  |           |
| <p>日本語学、日本文学、英米語学、英米文学、およびメディア文化学などの基盤的意識を習得し、文化研究のさらなる可能性を追求できる高い専門的研究能力および人類文化とその多様性の尊重、平和共存の理念を共有・実現できる高い教養を習得する。また中学校と高等学校の専修免許状を取得し、深い学問的知識、教育実践力ならびに人間的能力を習得する。</p> |           |

|  |  |
|--|--|
| カリキュラムポリシー（教育課程編成・実施の方針）   |  |
| <p>日本語学、日本文学、英米語学、英米文学、およびメディア文化学の各領域の基盤的知識を学び、それらの学際的關係に留意しながら、人類文化とその多様性の尊重を共有しつつ、文化研究のさらなる可能性を追求できる教育課程を構成する。また中学校と高等学校の専修免許状を取得し、学問の素養と実践力を兼ね備えた優れた教員を養成するため、人間的陶冶をも視野に入れた教育課程を構成する。</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| アドミッションポリシー（入学者受入れの方針）   |  |
| <p>日本語学、日本文学、英米語学、英米文学、およびメディア文化学に強い関心を有し、これらの領域に関する基本的知見を習得している人、各領域の研究を遂行しつつ、それらの学際的關係に留意しながら、人類文化とその多様性の尊重を基盤に文化研究のさらなる可能性を追求できる人を求めます。また中学校と高等学校の専修免許状を取得し、学問の素養と実践力を兼ね備えた優れた教員を目指す人を求めます。</p> |  |

|  |           |
|--|-----------|
| 研究科  | 人文科学総合研究科 |
| 専攻   | 心理・教育学専攻  |
| ディプロマポリシー（学位授与の方針）   |           |
| <p>臨床心理学、心理学、教育学、哲学の領域に関する基盤的知識を身につけ、それらの学際的關係に留意しながら、生命の尊厳、人権の尊重、世界の持続可能性、平和共存の視点を共有し、各領域に関する高度な教養と専門的研究能力を習得する。また臨床科学や教育学の研究倫理を身につける。公認心理師、臨床心理士、幼稚園専修免許、小学校専修免許取得では、高度職業専門知識と教育実践倫理を習得する。</p> |           |

|  |  |
|--|--|
| カリキュラムポリシー（教育課程編成・実施の方針）   |  |
| <p>臨床心理学、心理学、教育学、哲学の領域に関する基盤的知識を総合的に学び、それらの学際的關係に留意しながら、生命の尊厳、人権の尊重、世界の持続可能性、平和共存の視点を維持しつつ、各領域の高度な教養と専門的研究能力を育成できる課程を構成する。さらに臨床科学の研究倫理や教育領域における教育倫理も重要な構成要素とするよう配慮する。また公認心理師、臨床心理士、幼稚園専修取得、小学校専修免許取得など高度職業専門家を養成する課程を提供する。</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| アドミッションポリシー（入学者受入れの方針）   |  |
| <p>臨床心理学、心理学、教育学、哲学に強い関心を有し、すでにこれら領域に関する基本的知見を習得している人、各領域の研究を遂行しつつ、それらの学際的關係に留意しながら、生命の尊重、人格の尊厳、人権の尊重を基盤に研究を遂行できる人を求めます。また公認心理師、臨床心理士、幼稚園教諭、小学校教諭の専修免許取得など高度職業専門家を目指す人を求めます。</p> |  |

|   |            |
|---|------------|
| 研究科   | 人文科学総合研究科  |
| 専攻  | 社会・文化環境学専攻 |
| ディプロマポリシー（学位授与の方針）  |            |
| <p>社会学、人類学、地域研究、生活環境学およびそれらの隣接領域の基盤的知識を習得し、それらの学際的關係に留意しながら、グローバル化し多様化する複雑な現代社会に向き合い、人類文化の尊重、多文化共生、世界の持続可能性の追求を視野に、特定領域における高度な教養および専門的研究能力を身につける。また人を対象とした研究遂行のためのノウハウと研究倫理を習得する。</p> |            |

|   |  |
|---|--|
| カリキュラムポリシー（教育課程編成・実施の方針）  |  |
| <p>社会学、人類学、地域研究、生活環境学およびそれらの隣接領域の基盤的知識を学び、それらの学際的關係に留意しながら、グローバル化し多様化する複雑な現代社会に向き合い、人類文化の尊重、多文化共生、世界の持続可能性の追求を視野に入れつつ、特定領域における高度な教養および専門的研究能力を養成する課程を構成する。人を対象とした研究遂行に不可欠の研究倫理を視野に入れた課程を提供するよう配慮する。</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| アドミッションポリシー（入学者受入れの方針）  |  |
| <p>社会学、人類学、地域研究、生活環境学およびそれらの隣接領域に強い関心を有し、これらの領域に関する基本的知見を習得している人、各領域の研究を遂行しつつ、それらの学際的關係に留意しながら、グローバル化し多様化する複雑な現代社会に向き合い、人類文化の尊重、多文化共生、世界の持続可能性を追求する熱意を有し、研究に真摯に向き合える人を求めます。</p> |  |