人間科学部

# 総合子ども学科

「子ども学」を学び、 広い視野で子どもの発達を支える女性へ。



# FEATURES PAO 特徴

● 小学校教諭一種免許状:免許取得者数 67 名

● 幼稚園教諭一種免許状:免許取得者数 146 名

: 資格取得者数 107 名





# 独自のプログラム

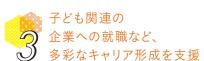
「子どもを学び、子どもに学び、子どもと学ぶ」を合言 葉に、音楽表現や遊びの探究、現場での実習など、さ まざまなアプローチを通じて子どもへの理解を深め る独自のカリキュラムを構成。将来、保育・教育のプ 口として、また一人の親としても活用できる、子どもの 発達を支える専門的な知識と技術を育みます。



### 🦍 保育・教育のプロに必要な 3つの資格や免許の取得を

小学校教諭・幼稚園教諭・保育士の3つの資格・免 許取得に対応した学びを導入。実習に役立つさまざ まな授業やイベント、教員によって、保育・教育のプロ をめざす学生をきめ細やかにサポートします。学生の 83%※が、複数の資格・免許を取得しています。

※2020年3月卒業牛見込み



子どもにかかわる多彩な学びを生かし、教材メー カーや教育関係の出版社、子ども向けサービスやお もちゃ業界など、保育・教育関連企業への就職を支 援。キャリアセンターと連携して、多様な進路希望に 合わせたガイダンスを実施しています。

[就職実績]株式会社赤ちゃん本舗、株式会社ジャクエツ、 三起商行株式会社(ミキハウス)など

#### 取得可能な資格・免許

- 幼稚園教諭一種免許状
- 学芸員
- 保育士(120名)
- フードスペシャリスト
- 児童指導員任用資格
- レクリエーション・インストラクター など

#### 卒業後の進路

[公務·資格·専門職]

- □ 小学校 □ 幼稚園 □ 保育所(園)
- 認定こども園 □ 人材開発·企画部門
- □ 行政
- [一般企業]
  - □ 出版·印刷 ☆融・保険
    - □ 大学院進学 など

[その他]

#### 求める学生像 ※アドミッションポリシー抜粋

- 子どもや保育・教育に関心を持つ人
- 子どもを学ぶにあたり、必要な基礎学力を修得した人
- 自分の考えたことを適切に表現できる人
- 自ら考え、積極的に学ぶ姿勢を有する人

#### 学びの特色 ※カリキュラムポリシー抜粋

- 保育・教育の場で必要とされる実践力、現場対応力を涵養する。保育実習や教育実習をより深い学びとするための事前・事後指導の質的な充実を図る。
- 子どもに関わる諸問題について、実際の保育・教育現場との関連を示しながら提供し、視点や知識の自覚化に基づく自律した学びを進める。
- 子どもの育ちに職業人として関わることの重要性の自覚とその責任感を涵養する。教える者であるために必要な生涯学び続ける姿勢を養う。

軽部 勝一郎 [教育学、日本教育史]

相澤 亮太郎 [社会科教育学] 石渡 正志 [理科教育学] 伊藤 篤 [児童福祉論] 梅 﨑 高 行 [発達心理学] 上田 淑子 [保育学] 尾崎 靖二 [国語教育学]

坂井 康子 [音楽教育学] 島田 博司 [教育社会学] 高原 佳江 [児童文化·文学] 誠 [美術教育学] 内藤 由佳子 [幼児教育学] 仲 山 正 志 [体育科教育学] 西尾 新 [教育心理学]

松 井 愛 奈 「保育学、発達心理学】 村上 加代子 [英語教育学] 村川 雅弘 [カリキュラム、総合的な学習、生活科] 八木 麻理子 [発達小児科学] 山下 智佳子 [社会福祉学、子ども家庭福祉] 藤原 裕子 [実習指導] 曽 我 佳子 [実習指導]

# CURRICULUM DUFLEDA

4年間で身につく力 ※ディプロマポリシー抜粋

- 子どもを取り巻く諸問題に広く関心を持ち、子どもの姿に結び付けて考えることができる。保育や子育てをめぐる動向に対して理解を深めることができる。
- 保育・教育の現場におけるさまざまな状況に、的確に対応できる実践力を持つ。社会変化のなかで、子どもはもちろんその保護者に対する支援も行う。

○ (1) 園児や児童の最善の利益を第一に考える。(2) 園児・児童に保育者・教育者として関わることの目覚と責任感を持つ。(3) 字び続ける姿勢を持つ。 ○ 自らを支えたヒト・モノ・コトへの感謝を基盤として、さまざまな園児や児童に対して、成長・発達を適切な軌道にのせていけるよう努力できる。 ○ 人間に対する深い洞察と尊敬を持ち、あるべき人間の姿を教育・保育の場で実現しようと行動できる。				
	年次	2年次 発展的な課題を学び、 さらに子どもへの理解を深める	3年次 専門的、実践的な学びを通し 資格取得に必要な知識を得る	4年次 ゼミでの指導を受けながら 卒業研究に取り組む
	全学共通科目 ※詳細はP54をご覧くだ	さい <del></del>		
必修科目	■ 総合子ども学基礎演習」(  ゼミ) 1	■ 総合子ども学基礎演習॥(2ゼミ) 2	■ 子ども学演習I・II (3ゼミ) - CLOSE UP 2	<ul><li>子ども学演習Ⅲ・Ⅳ(4ゼミ)</li><li>卒業研究演習</li></ul>
専門科目(	<ul> <li>保育原理</li> <li>子ども家庭福祉論</li> <li>保育内容の指導法(表現)</li> <li>保育内容の指導法(健康)</li> <li>社会的養護</li> <li>現代教育論</li> </ul>	<ul> <li>保育内容総論</li> <li>乳児保育  </li> <li>幼児教育学</li> <li>幼児教育課程論</li> <li>幼児理解</li> <li>子どもの保健</li> </ul>	<ul><li>○ 子どもの食と栄養</li><li>○ 病児保育演習</li><li>○ 遊び学習論</li><li>○ 遊び学習論</li><li>○ 力育て支援論</li></ul>	<ul> <li>社会福祉援助技術</li> <li>教職実践演習(幼稚園)</li> <li>幼保実践演習Ⅱ○</li> <li>地域福祉論</li> </ul>
	○ 子ども社会学	● 保育実習 I A・I B ②*  子どもの成長について 座学と実習で深く学ぼう!	<ul><li>○ 幼保実践演習 I 8</li><li>○ 子どもの医療と安全</li><li>○ 国際子ども理解</li><li>○ 子どもの遊び文化 I・II</li><li>○ 子どもと表現 I・II</li></ul>	卒業研究テーマ例 ・幼児期の早期教育と 運動能力の関係 ・少女・子ども雑誌の付録の変化 ・スマホは育児の妨げになるか?



- 教職論
- 共 絵画·造形 I·II 通 ● 器楽・声楽 | ● 体育 |・||
  - 子ども学 ○ 国語概論
- 理科概論 ○ 家庭概論
- 英語概論
- 教職実践基礎演習LT
- 道徳教育の指導法 ● 生徒・進路指導論 ○ 教職実践基礎演習||A・||B 3

○ 総合表現(総合子どもカーニバル)

授業参観や学校ボランティアで教員

現場で保育士と子どものかかわりを学ぶ2

の仕事を知る23

[幼稚園·保育所]

● 教育社会学

● 教育心理学

● 教育原理

■器楽・声楽Ⅱ

● 教育方法·技術論

- 初等教科教育法(英語/理科/社会/算数など)● 総合的な学習の時間の指導法 ● 特別活動の指導法 ○ 社会概論
  - - 質数概論

● 教育史

● 教育相談

● 特別支援教育

○ 人間発達研究法

教育実習 | · | 4 4 \*

○ 教職実践基礎演習||| A · ||| B 5

- 牛活概論

○ 教職実践基礎演習IV 6



・自己肯定感を向上させる授業の工夫 一算数の模擬授業の結果から一

・父親と母親の子育て意識の違い

行動の違いに着目して~

教職実践演習(小学校) 7

-電車内観察調査より-

・子どもの成長と絵本

教育実習で学びを深め、採用試験対 策に取り組む 4 5

「幼稚園・保育所] 教育実習で幼稚園の役割を実感34

即戦力となるための知識・技術を磨く 67

「幼稚園・保育所] 学びの総括となる実習を体験 56

■ 必修科目 ● 資格必須科目 ○ 選択科目

「幼稚園・保育所]

※保育実習IA(保育所)、保育実習IB(施設)両方の履修が必要。希望者が定員数を超えた場合は、1年次の成績によって選考します。 \*幼・小・2つの免許取得者は幼少実習のいずれかを選択。 (2020年度入学生用カリキュラム) 科目名は代表的なもののみ掲載しており、一部変更になる場合もあります。

CLOSE UP クローズアップ授業



保育内容の指導法(健康)

小学校教員のあり方や対応を学ぶ Ⅱ

「甲南子育てひろば」で観察実習

#### 子どもの心と身体の健康を育む 生活や運動の知識を習得

乳幼児期の健康にかかわる生活習慣や心身の発達を学 び、指導方法を考案。子どもの運動能力を伸ばす遊びや家 庭に向けて発信すべき情報など、幅広い知識を学びます。



### 子ども学演習 |・||

#### 教材や授業づくりを研究し、 教育実習にも役立つ指導力を養う

子どもの興味・関心を引き出す授業について、映像や文 献をもとに研究。近隣の学校での授業見学や、実習後 の振り返りを通して、より良い指導方法を探ります。





#### 総合子ども学科の特徴的な学び

### 学内で親子とふれあい、

#### 子育ての実際を学べる「甲南子育てひろば」

神戸市の市民福祉奨励賞を受賞した「甲南子育てひろば」 が、新10号館にリニューアルオープン。おままごとのコーナー や1400冊を超える絵本を使用して、より充実した保育体験 が可能になりました。学生は授業やボランティアなどで甲南 子育てひろばを訪れ、子育て支援の方法を学びます。

○お母さんの話を聞くことで、子育てへの理解が



#### 知識を実践し、保育の方法を考える 「保育実践講座」

子どもの発達を支える教材や遊びについて研究し、実際 に取り組みます。エプロンをシアター代わりにし、人形をポ ケットから取り出して物語を展開するエプロンシアターの 練習や、フェルトを用いた実習用の名札の工作など、保育 の現場で役立つさまざまなスキルを養います。

- ○多彩な遊びの知識や子どもを惹きつける話し方 が身につきます。
- ○自分なりの工夫を取り入れることで、保育への 興味が深まります。



#### 卒業後も指導方法を学び続ける 「小学校学習指導研究会」

小学校教員になった卒業生が集まり、情報交換や実践発 表を行う研究会。ほかの卒業生の指導を参考にしたり、自 分の授業について悩みを相談したりと、大学でのつながり を生かして多様なサポートを活用できます。また、大学教 員がアドバイスを行い、最適な指導方法をともに考えます。

- ○教育者の先輩から経験談を聞き、実際の指導 への理解を深めます。
- ○自身の授業内容について客観的に分析し、 改善点を発見できます。



#### 学びの成果を発揮する 「総合子どもカーニバル」

地域の幼稚園・保育園の子どもたちや保護者の方を招 き、音楽劇などを上演。音楽や体育、造形表現など、授業 で学んださまざまな知識を発表に生かします。企画・運営 はすべて学生が行い、仲間と協力して一つの舞台をつくる ことで将来役立つ協調性やマネジメント能力が育ちます。

○ほかの学生と意見を出しあい、子どもを楽し ませる工夫を盛り込みます。 ○考え抜いた企画を実現し、子どもたちが喜ん でくれた瞬間は感動します。



#### 発想力を伸ばすおもちゃなど、 保育教材が豊富にそろう

保育の歴史上有名なものから現代のものまで、子どもが 創意工夫して遊べる質の高いおもちゃを豊富にそろえて います。実際にふれておもしろさや楽しさを実感したり、子 どもたちが遊ぶ様子を観察したりすることで、子どもの発 達における遊びの重要性について理解を深めます。

- ○「甲南子育てひろば」やオープンキャンパスの イベントでも活用。
- ○先入観を与えないシンプルな見た目のおもちゃ で、子どもの想像力を育みます。



### ゼミ紹介>>

## 子どもの力を伸ばす遊びを研究する中で、



#### 内定者・卒業生インタビューは5月発行の「大学案内2021 Complete Edition」に掲載!

主な就職先 (2019年3月卒業生)



☆立 【公立小学校】兵庫県/神戸市/大阪府/大阪市/石川県など【公立幼稚園】堺市/茨木市【公立保育所】神戸 ーーー 市/西宮市/尼崎市/箕面市/川西市/加賀市/琴浦町など【公立認定こども園】赤穂市/加西市/まんのう町など 私立 【私立保育園】社会福祉法人 隆生福祉会 ゆめ中央保育園/社会福祉法人 ルンビニー福祉会 宝塚じあい保育園 /社会福祉法人 ゆたか福祉会 御崎保育所/社会福祉法人 桃林会 せっつ遊育園 [私立認定こども園] 社会福祉法人 友 朋会 認定こども園あおい宙/社会福祉法人ゆりかご 六甲ゆりかごこども園/社会福祉法人 種の会 はっとこども園 一般企業 株式会社マイナビワークス/株式会社ワコール/株式会社マルジェラジャパン/株式会社F・O・インターナショナル